

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН: 1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

Программа
детского оздоровительного лагеря
«Шумиловец»
экологической направленности
для детей в трудной жизненной ситуации
на базе МОУ «Джатиевская ООШ»

Утверждено
Приказом директора
МОУ «Шумиловская СОШ»
от 25.05.2018 г. №364

п. Сапёрное
2019 г.

Содержание

	Стр.
1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Организационные мероприятия.....	4
4. Сроки и этапы реализации программы.....	5
5. Цели и задачи программы.....	6
6. Содержание и форма реализации.....	6
7. Направления и виды деятельности.....	6
8. Программа осуществляется по следующим блокам.....	8
9. Принципы организации педагогического процесса.....	9
10. Принципы управления деятельностью воспитанников.....	9
11. Условия реализации программы.....	9
12. Ожидаемые результаты.....	10
13. Система контроля над реализацией программы.....	11
14. Диагностика.....	11
15. Мероприятия ДОЛ «Шумиловец».....	12
16. Методические рекомендации.....	16
17. Список литературы.....	17

1. Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания с экологической направленностью для детей в трудной жизненной ситуации «Шумиловец» на базе МОУ «Джатиевская ООШ»
2.	Направление программы	Экологическое
3.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное образовательное учреждение «Шумиловская средняя общеобразовательная школа»
4.	Организаторы программы	Педагогический коллектив МОУ «Шумиловская СОШ»
5.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
6.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -популяризация здорового образа жизни; -формирование культуры межличностного общения; -профилактика асоциального поведения; -формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала
7.	Имеющийся опыт реализации	Программа реализуется впервые, но в программу включен положительный опыт работы лагеря за прошлый 2018 год.
6.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> -Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей; -Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; -Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения; -Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка
7.	Количество участников программы	1 смена – 20 обучающихся
8.	Возраст участников программы	7 -11 лет
9.	Адресат программы (для кого, количество участников, география участников):	<p>Школьники МОУ «Шумиловская СОШ», в том числе обучающиеся из групп особого внимания, дети, оставшиеся без попечения родителей, социально-незащищённые дети, в количестве 20 человек.</p> <p>Из них: - из детей ОВЗ – 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - из малообеспеченных – 14 - опекаемых детей – 1 - детей с ограниченными физическими возможностями (инвалиды) – 2
10	Автор проаграммы	Савченко Галина Николаевна
11.	Адрес, телефон	188742 Ленинградская область, Приозерский район, п. Саперное, ул. Школьная, д.28, тел. 88317990731
12.	Сроки реализации	1 смена — 03.06- 27.06.2019 г.

2. Пояснительная записка

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят *экономические и социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоуверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье. *Воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением детей* является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь экологической направленности «Шумиловец» как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться. В этом и заключается **актуальность программы** деятельности лагеря, многообразие мероприятий по экологической тематике.

3. Организационные мероприятия

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Общее руководство и ответственность за правильную постановку экологического воспитания и обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

- Положение о пришкольном лагере отдыха.
- Программа.
- План работы на смену.
- План-сетка мероприятий.
- Меню-требование на выдачу продуктов питания на 21 день.

До открытия лагеря все воспитатели должны пройти медосмотр.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы спортзал школы, столовая, кабинет для занятий, библиотека.

4. Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на апрель-июнь 2019 г и раскрывает следующие этапы и сроки реализации:

I этап. Подготовительный – апрель – май 2019 г.

II этап. Организационный – 25 – 31 мая 2019 г.

III этап. Основной – 03 - 27 июня 2019 г.

IV этап. Заключительный – 28 июня 2019 г.

I этап. Подготовительный – апрель – май 2019 г.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- комплектование отрядов.

II этап. Организационный – 25 - 31 мая 2019 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап – 03 -27 июня 2019 г.

Данный этап включает реализацию основных положений программы. Участники лагеря:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;

- укрепляют свое здоровье;
- вовлекаются в различные виды коллективно- творческих дел.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

IV. Заключительный этап – 28 июня 2019 г.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем.

5. Цели и задачи программы

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой.
2. Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска.
3. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
4. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
6. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
7. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
8. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
9. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
10. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе.

6. Содержание и форма реализации

Продолжительность смены 21 дней. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 1-5 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Безопасность всех проводимых мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
- достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

7. Направления и виды деятельности:

- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание).

- Художественно-творческая деятельность.
- Кружковая деятельность.

7. 1. Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации: Утренняя гимнастика (зарядка);

Спортивные игры на спортивной площадке;

Подвижные игры на свежем воздухе;

Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

Ежедневный спортивный час;

Беседы фельдшера: «Чем опасны клещи»; «Профилактические прививки - «За» или «Против»?

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

7.2. Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание)

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение исследовательской работы.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защиту рефератов, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

7. 3. Художественно – творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

изобразительная деятельность;

конкурсные программы;

творческие конкурсы;

концерты, праздники;

творческие игры;

выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют

зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

7.4. Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

8. Программа осуществляется по следующим блокам

8.1. Организационный

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ: планирование;
оформление уголка;
определение обязанностей;
организация питания в лагере.

8.2. Оздоровительный

Цели и задачи: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; уметь владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

1. Утренняя гимнастика.
2. Рациональное сбалансированное питание.
3. Режим дня.
4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

Виды работ:

1. Углубленный медицинский контроль и наблюдения за здоровьем детей, оперативный контроль со стороны воспитателей и медика, профилактические и лечебные мероприятия.

2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.

3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

8.3. Экологический

- Изучение особенностей края.
- Бережное отношение к природе, лесу, воде.
- Трудовые десанты.
- Зелёный патруль.
- Экологические игры на местности.

8.4. Патриотический

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

- Викторины о Великой Отечественной войне. Просмотр видеофильма о войне.
- День Независимости России.

8.5. Творческий

- Коллективно-творческая деятельность.
- Участие в мероприятиях.
- Работа творческих мастерских.
- Экскурсии с библиотеку.
- Конкурсы, викторины.

9 Принципы организации педагогического процесса:

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Научности.
5. Наглядности.

10. Принципы управления деятельностью воспитанников:

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Прочности и действенности результатов.

11. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

Нормативно-правовые условия:

1. Закон «Об образовании РФ».
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Положение о лагере дневного пребывания.
4. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
7. Инструкции по организации и проведению экскурсий.
8. Приказы УО.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Акт приемки лагеря.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы – воспитатели.
2. Фельдшер
3. Психолог
4. Физрук
5. Работники столовой

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Социальные партнеры

Основными партнерами в работе по реализации Программы являются:

1. МОУ «Джатиевская ООШ»
2. ФАБ п. Ромашки
3. ДК п. Ромашки
4. Поселковая библиотека п. Ромашки
4. ДК п. Суходолье
5. Военная часть п. Сапёрное
6. Музеи и организации Приозерского района

12. Ожидаемые результаты.

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков.

Организационно - пропагандистские умения:

- применение знаний законодательства об охране природы;
- планирование практических дел по охране природы;

- пропаганда здорового образа жизни.

Поведенческие умения:

- формирование умений правильного поведения в природе.

Опознавательные умения:

- распознавание объектов природы;

- понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

Преобразовательные умения:

- выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.

Тиражирование опыта

- публикация заметок и статей в местной печати и на сайте школы.

13. Система контроля над реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-психолог
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог.

14. Диагностика

1. Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе воспитатели?	нравятся не нравятся
2. Какие отношения между ребятами в вашей команде?	доброжелательные, дружные напряженные, бывают ссоры, враждебные, агрессивные
3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?	
4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?	да, всегда, иногда, нет, не хочу, другое

2. Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? организатором активным участником генератором идей (предлагал новые идеи) наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? в оформлении уголка

в организации и проведении дел в команде в активном участии в общих лагерных мероприятиях в спорте в прикладном творчестве в сценическом творчестве свой вариант
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их
Самым трудным для меня в лагере было
За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

15. Мероприятия ДОЛ «Шумиловец»

Режим дня детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием экологической направленности для детей в трудной жизненной ситуации «Шумиловец»

Пребывание детей	Элементы режима дня
С 8.30. до 18.00	
8.30 – 9.00	Сбор детей, зарядка
9.00 – 9.15	Утренняя зарядка
9.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секции
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 15.30	Дневной сон
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 18.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
18.00	Уход домой

План-сетка мероприятий

День	Мероприятия
День первый 03.06. «День знакомств»	1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» 2. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах» 3. Проведение инструктажей «О правилах поведения и ТБ в лагере». Тренировочный выход. 4. Праздник «Открытие смены» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь» 6. Подвижные игры на свежем воздухе
День второй 04.06. «День здоровья»	1. Минутки здоровья «Мой вес и мой рост». 2. Минутка безопасности «Мы – пассажиры» 3. Личное первенство «Меткий стрелок» 4. Развлекательная игра «Зов джунглей» 5. Мастер-класс, изготовление цветов (Белынцева Л.А.) 6. Подвижные игры на свежем воздухе
День третий 05.06. «День Волшебных сказок»	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 2. Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» 3. Игра-путешествие «В гостях у сказки» 4. Конкурс рисунков «Волшебные краски» 5. Мастер-класс «Изготовление Осьминожки» (ДК п. Ромашки) 6. Подвижные игры на свежем воздухе
День четвертый 06.06 «День экологии»	1. Минутка здоровья «Как правильно мыть руки» 2. Минутка безопасности «Правила поведения с незнакомыми людьми» 3. Экологический десант «А в нашем лагере» (конкурс плакатов) 4. Игра по станциям «Экомарафон» 5. Просмотр мультфильма (ДК п. Суходолье) 6. Подвижные игры на свежем воздухе

<p>День пятый 07.06 «В мире интересного»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Личная гигиена»» 2. Минутка безопасности «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги» 3. Игра – путешествие «Тайны Ленинградской области» 4. Пешая экскурсия по окрестностям п. Ромашки 5. Подвижные игры на свежем воздухе
<p>День шестой 08.06 «День талантов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. Минутка безопасности «Опасности водоёмов» 3. Школа детективов (ДК п. Ромашки) 4. Познавательная игра «Дружба-это здорово!» 5. Конкурсно – игровая программа «Я – звезда». 6. Скакалочные состязания «Прыг – скок шоу».
<p>День седьмой 10.06 «Всемирный день окружающей среды»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Все о здоровье» 2. Минутка безопасности «Осторожно огонь» 3. Викторина «Земля наш общий дом! Береги её!» 4. Беседа «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы на Земле». 5. Конкурс рисунков «Чистая планета». 6. Мастер-класс «Игрушка-осминожка» (ДК п. Ромашки)
<p>День восьмой 11.06 «День России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Берегите глаза» 2. Минутка безопасности «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мопед» 3. Виртуальная экскурсия «История государственных символов России и Приозерска» 4. Викторина «Моя Россия» (ДК п. Ромашки) 5. Конкурс рисунков «Россия» 6. Подвижные игры на свежем воздухе
<p>День девятый 13.06 «День Фантазий и Юмора»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Минутка безопасности «Опасности в лесу» 3. Беседа «Смех – лучшее лекарство» 4. Викторина «Устами младенца» 5. Юмористический конкурс «Эти забавные животные» 6. Дискотека (ДК п. Ромашки)
<p>«День десятый 14.06 «День волонтеров и следопытов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Минутка безопасности «Один дома...». 3. Беседа о волонтерстве 4. Спешите делать добро!» (час общения) 5. Экскурсия в пожарную часть п. Сосново 6. Подвижные игры на свежем воздухе
<p>День одиннадцатый 15.06 «День Олимпийцев»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?» 2. Минутка безопасности «Как вести себя на воде?» 3. Беседа «Эмблема олимпийских игр». 4. Старт «Малые олимпийские игры». 5. Конкурс рисунков «Мы – Олимпийцы» 6. Спортивные игры «Сильные. Смелые. Ловкие. Умелые».
<p>День двенадцатый 17.06 «День туриста»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Гигиена тела» 2. Минутка безопасности «Мы и дорога» 3. Конкурс «Экологическая тропа» 4. Развлекательная игра «Весёлые старты» 5. Экскурсия в музей Боевой славы (Джатиевская ООШ) 6. Подвижные игры на свежем воздухе
<p>День тринадцатый 18.06 День «Лесное путешествие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами?» 2. Минутка безопасности «Опасности на улице» 3. Познавательно–развлекательная программа «Экологическая мозаика» 4. Конкурс рисунков 5. Десант «Чистота вокруг нас» 6. Подвижные игры на свежем воздухе

<p>День четырнадцатый 19.06 «День музыки и кино»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Берегись энцефалита» 2. Минутка безопасности «Опасности в лесу» 3. Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры». 4. Конкурс актерского мастерства «В ролях...» 5. Просмотр спектакля «Царевна-Несмеяна» (ДК п. Суходолье) 6. Игра –путешествие по станциям «Живая краса» (ДК п. Ромашки)
<p>День пятнадцатый 20.06 «Разноцветный День»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Зеленая аптека» 2. Минутка безопасности «Моя безопасность» 3. Интеллектуальная игра «Своя игра» 4. Конкурс «Творческая волна» 5. Конкурс рисунков 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Дискотека (ДК п. Ромашки)
<p>День шестнадцатый 21.06 «День мастеров»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как полезен свежий воздух!» 2. Минутка безопасности «Каникулы без дыма и огня» 3. Экскурсия в Плодовое 4. «Веселые ладошки» (поделки из бумаг) 5. Развлечение «Учимся быть артистами» (ДК п. Ромашки) 6. Спортивная эстафета «Смелые, сильные, ловкие!»
<p>День семнадцатый 22.06 «День памяти и скорби»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Минутка безопасности «Правила поведения детей при прогулках и походах». 3. Митинг «Слава павшим героям» с участием ветеранов ВОВ» 4. Военная часть (экскурсия) 5. Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали» 6. Подвижные игры на свежем воздухе
<p>23.06 «Разноцветный День»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Витамины – это не конфеты» 2. Минутка безопасности «Мы – пешеходы» 3. Беседа «Съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы» 4. Викторина «Самые, самые, самые». 5. Красная книга (растения). 6. Подвижные игры на свежем воздухе
<p>День восемнадцатый 24.06 «День природы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Минутка безопасности «Знатоки дорожной азбуки» 3. Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия». 4. Конкурс рисунков на асфальте «Природа кричит SOS!». 5. Конкурс-экспромт пантомим «Зверье моё» 6. Подвижные игры на свежем воздухе
<p>День девятнадцатый 25.06 «Растительный мир»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Витамины – это не конфеты» 2. Минутка безопасности «Мы – пешеходы» 3. Беседа «Съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы» 4. Викторина «Самые, самые, самые». 5. Мастер-класс, изготовление САШЕ (Белынцева Л.А.) 6. Подвижные игры на свежем воздухе
<p>День двадцатый 26.06 «Наши пернатые друзья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Оказание ПМП при травмах» 2. Минутка безопасности «Спички – это не игрушка» 3. Игра для ума «Загадочный калейдоскоп». 4. Операция «Птичьи дом». 5. Минутка тишины «О чем говорят птицы?» 6. Дискотека (ДК п. Ромашки)
<p>День двадцать первый 27.06 «День расставаний»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Улица не место для игр!» 3. Трудовой десант. 4. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются друзья»

16. Методические рекомендации

16.1 Девиз лагеря «Шумиловец»:

Береги свою планету,
ведь другой на свете нету!

16.2. Названия отрядов и девизов (на выбор)

Отряд «Юные экологи»

Девиз: Мы экологи планеты,
Мы защитники Земли,
Пусть всегда растут деревья,
Пусть всегда цветут сады.

Отряд «Дети экологии»

Девиз: Выбрали дорогу и уверенно идем.
Мы экологи, нас много и планету мы спасем!

Отряд: «Друзья природы»

Девиз: В наших бережных руках
Прекрасен шар земной!
Природа создала всех нас
И важен здесь любой!

Отряд «Друзья природы»

Девиз: Давайте друзья, в любую погоду
Будем беречь родную природу!

16.3. *Каждый член отряда должен соблюдать Законы и Заповеди.*

В лагере законы есть,
Исполнять их долг и честь,
С ними в ногу ты пойдешь,
И друзей себе найдешь!
Ждут нас игры, танцы, смех,
Вдохновенье и успех!

Законы лагеря

Закон точности

Быть вовремя на всех мероприятиях. Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон «Мой отряд»

Всегда и везде стоять за честь своего отряда.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Закон свободного слова

Каждый человек имеет право высказаться.

Закон уважения

Относится с уважением к окружающим людям. Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Закон чистоты и красоты

Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Закон территории

За территорию лагеря выход без разрешения воспитателей запрещен!

Заповеди:

Один за всех и все за одного.
Порядок, прежде всего.
Каждое дело вместе
Все делай творчески, а иначе зачем?
Даже если трудно, доведи дело до конца.
Чистота – залог здоровья.

16.4. Традиции лагеря

В детском лагере «Шумиловец» есть свои традиции. Это не только мероприятия, которые обязательно проводятся каждую смену, но и обычаи.

Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни в лагере – *режим дня*. Установленное время приема пищи, спортивных и умственных занятий позволяют не только правильно спланировать день и все успеть, но и позволяют детскому организму гармонично функционировать.

Еще один компонент здорового образа жизни – *правильное питание*. Профессиональные повара и только свежие, качественные продукты – гарантия вкусного питания в лагере. Питание ребят осуществляется согласно нормам и правилам, разработанным для детских учреждений.

Традиции самоуправления

Педагогический коллектив в детском лагере поддерживает традиции детского самоуправления. Все участники программы делятся на несколько отрядов, где создана атмосфера доверия и взаимопонимания, где все решения принимаются совместно, где важно любое мнение, и где поддерживается инициатива каждого члена отряда.

День памяти

Наши дети обязательно должны знать героические страницы истории своей Родины, гордиться подвигами дедов и прадедов. Только тогда ребята смогут стать настоящими патриотами своей страны. Именно поэтому мы проводим в нашем лагере День Памяти.

Герой дня

Чтобы почувствовать себя настоящим героем ребятам нужно принять самое активное участие в увлекательных мероприятиях в составе своего отряда. Ежедневно все ребята высказываются о том, кто, по их мнению, заслужил звание «Героя дня», и по какой причине.

17. Список литературы:

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В., Что делать с детьми в загородном лагере, – М. 1998.
2. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006.
3. Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград, Учитель, 2001.
4. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, – Новосибирск, 2006.
5. «С игрой круглый год» М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006.
6. Журнал «Начальная школа», 2010-2012.
7. Серия: «Праздник в школе». – Минск: «Красико-Принт», 2007.
8. Газета «Педсовет» за 2010-2012 год.
9. Газета: «Последний звонок» за 2010-2012 год.
10. «Необычные праздники дома и в школе и во дворе». Л. Соколова. – Новосибирск, 2007.
11. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях. – Педагогическое общество России, 2002.

**Программа
психологического сопровождения
ДОЛ «Шумиловец»
с дневным пребыванием экологической
направленности
для детей в трудной жизненной ситуации
на период с 03 июня по 27 июня 2019года**

Составитель:
педагог-психолог
Ахмедчиева Г.У.

п. Саперное
2019 г.

Пояснительная записка.

Целью работы психологической службы лагеря «Шумиловец» является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Программа рассчитана на одну смену лагеря.

Занятия проводятся в кабинете психолога. А также психолог приходит в отряд, для проведения мини-игр.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. Диагностическая работа проводится в организационный период, основной и заключительный. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога- психолога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- * неустойчивым общественным мнением;
- * адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- * демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- * оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

2. Основной период (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- * степень деятельностной активности детей;
- * дифференциация деятельностных потребностей детей;
- * выявление формальных и неформальных лидеров;
- * выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- * выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- * выявленностью общих интересов;
- * необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- * повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий. Также разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

2. Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми психологом используются следующие формы и методы:
игровые тренинги;

- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

3. Консультативное направление деятельности психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

4. В рамках профилактического направления деятельности, психологической службой лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

Ожидаемые результаты

Укрепление психического здоровья воспитанников.

Адаптация к условиям лагеря.

Стабилизация эмоционального состояния.

Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.

Сформированность осознанного отношения к здоровью.

План работы психологической службы

№ п/п	Содержание деятельности
1	Входная групповая диагностика (анкетирование)
2	Упражнение «Мое имя» (самопрезентация). Рисунок «Я и лагерь»
3	Тренинг на сплочение группы «Мы-дружные»
4	Кружок «Юный психолог» Занятие 1.
5	Игра «ГУЗ» (талантливые, умные, задорные)
7	Игровой тренинг «Кораблекрушение»
9	Релаксационное занятие «Звуки природы»
10	Кружок «Юный психолог» Занятие 2.
11	Тренинг на формирование навыков бесконфликтного общения
12	Терапевтическое занятие «Там на неведомых дорожках» (Сказкотерапия)
13	Кружок «Юный психолог» Занятие 3.
14	Повторная диагностика (анкетирование на выходе)
15	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»
17	Групповое заключительное занятие «Чемодан пожеланий» с элементами рефлексии

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН: 1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

**Рабочая программа кружка
«Волшебный мир бумаги»**

для

ДОЛ «Шумиловец»

с дневным пребыванием экологической направленности

для детей в трудной жизненной ситуации

на период с 03 июня по 27 июня 2019года

Составитель:

Савченко Г.Н.

п. Сапёрное

Пояснительная записка.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Предлагаемая программа имеет художественно-эстетическую направленность, которая является важным этапом в развитии и воспитании. Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

В настоящее время искусство работы с бумагой в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому.

Бумага — первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. С помощью бумаги можно украсить елку, сложить головоломку, смастерить забавную игрушку или коробочку для подарка и многое, многое другое, что интересует ребенка, развивает их фантазию и художественные возможности.

Программа построена «от простого – к сложному». Рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги и картона с использованием самых разнообразных техник.

«Волшебный мир бумаги» — так называется курс, предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью. Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе «Волшебный мир бумаги» дети постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты бумажного образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение и др.

Дополнительная образовательная программа кружка «Волшебный мир бумаги» реализуется в художественно-эстетическом направлении педагогической деятельности.

В ходе кружковой работы учащиеся знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию. У них развивается эстетический вкус, формируется представление о декоративном искусстве. Дети развивают художественный вкус, формируют профессиональные навыки, «культуру творческой личности». Формирование «культуры творческой личности» предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей.

У учащихся начальных классов еще недостаточно развита мускулатура рук, мелкая моторика рук, нет необходимой координации движений, слабо развит глазомер. Данные обстоятельства требуют от педагога, кроме фронтального инструктажа, широко использовать индивидуальный. Результат будет достигнут, если ребенок на занятии займет позицию «я хочу это сделать сам». В задачу педагога входит создать условия, при которых потенциал ребенка будет использован полностью.

На теоретическую часть занятия должно отводиться гораздо меньше времени, чем на практические действия. Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, простейшему чертежу, рисунку, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника.

С самого начала процесса обучения необходимо систематически обращать внимание детей на

соблюдение правил безопасности труда при работе с иглами и ножницами. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда. Художественные изделия могут выполняться как индивидуально, так и коллективно.

Результатом реализации данной программы являются выставки детских работ, использование поделок-сувениров в качестве подарков. Общественное значение результатов декоративно-прикладной деятельности школьников играет определенную роль в их воспитании.

Условия работы и техника безопасности

Одно из важнейших требований - соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, а так же правил противопожарной безопасности.

Руководитель обязан постоянно знакомить ребят с правилами по технике безопасности при работе с инструментами: ножницами, тонких палочек, зубочисток, клея.

Материалы, инструменты: листы картона, листы плотной бумаги, листы бумаги офисной А4 тонкая цветная бумага разных цветов, гофрированная бумага разных цветов, ножницы, канцелярский нож, клей ПВА, кисти клеевые, клеящий карандаш, линейка, карандаши, кисти художественные, акварель, гуашь, зубочистки.

Цели и задачи программы

Цели обучения:

- Раскрыть перед кружковцами социальную роль декоративного искусства;
- Заложить у них основы к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе обучения со сверстниками, тягу к искусству, истории, культуре, традициям.

Задачи обучения:

Обучающие:

- ознакомить учащихся с основными приемами ручного труда по изготовлению изделий из бумаги;
- обучить навыкам и умению работать с различными инструментами, соблюдая правила техники безопасности;
- обучить детей приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля.

Развивающие:

- развить личностные качества детей (активность, самостоятельность, фантазию, общение);
- развить психические функции (память, внимание, воображение).

Мотивационные:

- создать комфортную обстановку и атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- включить воспитанников в активную деятельность;
- создать ситуацию успеха.

Воспитывающие:

- развить нравственные качества детей: ответственность, доброжелательное отношение друг другу;
- воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени;
- воспитать у воспитанников аккуратность, культуру поведения.

Познавательные:

- развить художественные способности детей (образное и логическое мышление);
- развить познавательный интерес детей.

Актуальность кружка

Актуальность кружка заключается в том, что создается база для последующего изучения старинных видов декоративного искусства на более высоком уровне. В процессе обучения происходит приобщение детей к культурным ценностям. Дети получают более широкие возможности для развития в личном, а в будущем и в профессиональном плане.

Состав учебной группы – постоянный на смене.

Формы занятий – групповая, индивидуальная.

Количество воспитанников в группе: 10 – 12 человек

Смена 21 день

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные:

- Беседа (устное изложение содержания материала)
- Мастер-класс
- Наглядный (использование наглядного и раздаточного материала, практические пособия)

Формы контроля:

Отчет о работе проходит в форме собеседования, выставок, открытых занятий, конкурсов, массовых мероприятий, изготовление индивидуальных творческих работ, подарков-сувениров для родных и друзей.

Учебно-тематический план

- Запись детей в кружок. Вводное занятие. Беседа по ТБ. Правила внутреннего распорядка
- Квиллинг. История, техники выполнения, инструментарий и разнообразие работ.
- Шаблон. Работа с шаблоном.
- Схема. Работа со схемой
- Выполнение элементов
- Выполнение пробной работы
- Выполнение работы по выбору
- Папье-маше. История, техники выполнения, инструментарий и разнообразие работ.
- Выбор работы техники выполнения. Пробная работа. Выполнение пробной работы.
- Шаблон. Работа с шаблоном. Схема. Работа со схемой
- Нетрадиционные техники. История, техники выполнения, инструментарий и разнообразие работ.

Литература.

Букина Светлана, Букин Максим. «Искусство квиллинга» Издательство: Феникс, 2011 г.

Букина Светлана, Букин Максим. «Квиллинг. Волшебство бумажных завитков». Издательство: Феникс, 2010 г.

Джуди Кардинал. «Узоры из бумаги: Квиллинг» Издательство: Арт-Родник 2010г.

Васехина Т., Хоняк М. «Квиллинг. Цветочные композиции». Издательство: Ай-Пи, 2011г.

Васехина Т., Селезнева Е. «Объемное бумагокручение». Издательство: Ай-Пи, 2008г.

Проснякова Т. Н., «Уроки мастерства», «Учебная литература», 2009 г.

Ращупкина С. Хобби и Ремесла, Дом и Семья «Поделки-самоделки» Издательство: РИПОЛ классик

М. 2012г.

Сатунин В.В. «Работа из папье-маше. Практическое руководство выделки из папье-маше различных вещей.» Ленинград 1927г.

Рабочая программа кружка

«Самоделкин»

для

ДОЛ для детей в трудной жизненной ситуации

«Шумиловец»

с экологической направленностью

на период с 03 июня по 27 июня 2019года

Составитель:

Шарапова С.С.

п. Сапёрное

Пояснительная записка

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Ребенок с творческими способностями - активный, пылкий. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться. Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы. Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, не стандартного мышления.

Данная программа кружка «Самоделкин» рассчитана на детей в возрасте 8-11 лет, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения.

Краткая характеристика процесса обучения

В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический или частично-поисковый, метод проблемного изложения), формы, приемы обучения.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление, разметку, раскрой, крепеж и оформление поделок.

Обучающиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки ручной работы с различными материалами, бумагой, картоном. В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении игрушек, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых поделок.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Программа кружка: представляет широкие возможности для ознакомления с различными профессиями и традиционными народными промыслами; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности.

Позволяет организовать досуг учащихся в системе, интересно и с пользой для себя и для окружающих.

Цель программы: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

- Расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.
- Развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.
- Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.
- Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма.
- Воспитывать любовь к народному искусству, декоративно – прикладному творчеству.

Формы контроля:

- Рейтинг готового изделия.
- Наблюдение
- Беседа, объяснения учащихся.
- Практический контроль.

Условия реализации программы

Чтобы успешно обучить детей педагог, прежде всего сам, должен владеть необходимыми, знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость.

До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

В наличие должны быть разные материалы и инструменты, необходимые для работы. В процессе обучения обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Формы и методы работы

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, а также практические упражнения.

Беседа – метод обучения, при котором педагог использует имеющиеся у обучающихся знания и опыт. С помощью вопросов и полученных ответов подводит к пониманию и усвоению материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного.

В обучении используется разновидность рассказа-объяснения, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией.

Практические упражнения – целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию.

Учебно – тематический план к рабочей программе кружка «Самоделкин»

№	Тема	Кол-во часов
1	«Эмоции»	1
2	«Веселый клоун»	1
3	«Таящий снеговик»	1
4	Лепим из «Зверюшек» из пластилина	1
5	Фигурки из пластиковых ложек	1
6	Цветы из ватных палочек	1
7	«Цыплята» из цветной бумаги	1
8	Аппликация «Волшебные ручки»	1
9	Оригами «Кролик»	1
10	Корзинка с цветами из ватных дисков	1

Знания и умения, которые должны быть получены обучающимися по окончании курса:

Должны знать:

- Виды декоративно-прикладного творчества; историю ремесел и рукоделий.

- Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда.
- Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки.
- Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами приборами.
- Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами.
- Начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях.
- Инструменты и приспособления.
- Технологию выполнения изделий в технике аппликации.
- Технологию изготовления текстильного коллажа, аппликации.

Должны уметь:

- Правильно организовать свое рабочее место.
- Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике.
- Выполнять правила техники безопасности.
- Приобрести навыки работы по изготовлению игрушек.
- Соблюдать последовательность работ при выполнении аппликации.
- Выполнять самостоятельно изученные изделия в технике аппликации.
- Работать по шаблону.
- Изготавливать разные игрушки и сувениры.
- Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету.
- Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

Литература

1. Артамонова Е. В. Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и для дочек: Секреты-самоделки – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 64 с.
2. Борисова А.В. Вышивка. Макраме. Филейное вязание: 500 узоров и модных аксессуаров для вашего дома.- М.: РИПОЛ классик, 2005.-320 с.: ил.-(Советы для дома).
3. Декоративно-прикладное творчество. 5-9 классы: Традиционные народные куклы. Керамика / авт.-сост. О.Я.Воробьева. – Волгоград: Учитель, 2009 – 140 с.: ил.
4. Дильмон Т. Полный курс женских рукоделий / Пер. М. Авдониной, - М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 704 с., ил. – (Книга для всей семьи).
5. Кузьмина М.А. Азбука плетения. Второе издание. – М.: Легпромбытиздат, 1992. – 320 с.: ил.
6. Обучение мастерству рукоделия: конспекты занятий по темам: бисер, пэчворк, изготовление игрушек. 5-8 классы \ авт.-сост. Е. А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2008. - 137 с.:ил.
7. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации \ авт.-сост. Л.В. Горнова и др. – Волгоград? Учитель, 2008 – 250 с.
8. А.М.Гукасова «Рукоделие в начальных классах», М.Просвещение,1985г,190с.
9. А.М.Гукасова «Внеклассная работа по труду», М.Просвещение, 1981г, 174с.
10. Г.И.Перевертень «Самоделки из бумаги», М.Просвещение,1983г,с132.
11. Г.И.Перевертень «Самоделки из разных материалов»,М.Просвещение,1985г,110с.
12. Н.Е.Цейтлин «Справочник по трудовому обучению», М.Просвещение,1983г,191с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Сапёрное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН: 1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

Рабочая программа кружка
«Умелые ручки»
для
ДОЛ «Шумиловец»
с дневным пребыванием экологической направленности
для детей в трудной жизненной ситуации
на период с 03 июня по 27 июня 2019года

Составитель:
Абрамова И.А.

п. Сапёрное

Пояснительная записка

Программа кружка рассчитана на 18 часов в месяц в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Программа способствует овладению учащимися начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, развитию технического и логического мышления, формированию первоначальных представлений о мире профессий, воспитанию трудолюбия, практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Цель кружка: воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Задачами кружка являются:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками

- человека, о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов; воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам,

- умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному населению - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений; овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими,

- организационно – экономическими знаниями; расширение и обогащение личного жизненно – практического опыта учащихся, их представление о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

На занятиях применяются словесные, практические методы, используется наглядность.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Требования к знаниям, умениям и навыкам при работе в кружке “Умелые руки”

Знать:

- правила ТБ;
- название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла), контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приспособлений (шаблон, булавки) и правила безопасной работы с ними;- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила общения;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота);
- виды материалов;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибание и по шаблону;
- способы соединения с помощью клея ПВА, проволоки, ниток и тонких верёвочек;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты.

Уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы по их назначению;
- читать простейший чертёж (эскиз);

- качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея, эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и её вариантами;

- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);

- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

- выполнять посылные действия при решении экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, культура общения – речь, этикет и т.д.).

Общетрудовые умения:

- анализировать предложенное учебное задание;

- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;

- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;

- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;

- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему;

- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;

- выдвигать возможные способы их решения;

- доказывать своё мнение.

Календарно-тематическое планирование кружка «Умелые руки»

№	Тематика	Количество часов
1	Введение. Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка.	1
2	Изготовление книжки-малышки.	1
3	Поделка Игрушка-шутка в технике оригами.	1
4	Плоскостная аппликация «На весёлой ферме»	1
5	Бисероплетение	1
6	Игрушки из пластмассовых бутылок, банок.	1
7	Изготовление салфетки с бахромой	1
8	Выставка поделок.	1